Публичный доклад (отчет)

директора

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юхарикартасская основная общеобразовательная школа»

Алиева Али Эрзихановича

за 2017-2018 учебный год.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2017/2018 учебный год, задачи на 2018/2019 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2017/2018 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2017/2018 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2018/2019 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. **Полное наименование учреждения**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Юхарикартасская основная общеобразовательная школа»
2. **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение**.**
3. **Вид образовательного учреждения**: основная общеобразовательная школа.
4. **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1930 году**.**

 **Аннотация.**

 Публичный доклад директора МКОУ «Юхарикартасская ООШ» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2017-2018 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, учащихся и их родителей. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МКОУ «Юхарикартасская ООШ».

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основными задачами учреждения являются:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися

декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

МКОУ «Юхарикартасская ООШ» построено и функционирует с 1930 года, мощностью 50 человек. До 2000 года учреждение имело статус начальной школы.

Учредитель школы – Управление образования администрации Сулейман-Стальского района. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность .

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ , Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

В 2017-2018 учебном году учреждение работало в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

**Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии)

|  |
| --- |
| **Вид образования** |
| Общее образование |
| №п/п |  Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| Дополнительное образование |
| № п/п |  Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

**13. Руководители образовательного учреждения**

* Директор **Алиев Али Эрзиханович,** телефон **8 9604081266**

 Основные функции:

-организация, контроль  образовательного (учебно-воспитательного)   процесса   в   школе;

- руководство деятельностью педагогического коллектива;

- обеспечение   режима   соблюдения   норм  и  правил  техники безопасности в учебном процессе;

- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

1. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
2. **Сведения о контингенте учащихся**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 8 | 7 | - | 15 |
| Общее количество классов-комплектов/средняя наполняемость классов, в том числе:- общеобразовательных | 2/42/4 | 3/2,33/2,3 | - | 5/35/3 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| - профильных | - | - | - | - |
| - компенсирующего обучения | - | - | - | - |
| Количество классов во 2-ую смену | - | - | - | - |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | - | - | - | - |

**2. Продолжительность учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 6 дней в 1-4 классах | 6 дней  |
| Продолжительность уроков (мин) | 35 (1 класс)45 (2-4 классы) | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 5 Максимальная 15 | Минимальная 5Максимальная 15 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | четверть |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Режим работы учреждения**, **сменность занятий** Учреждение занимается в 1 смену

 Начало уроков 8:30. Продолжи­тельность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 45 минут; перемены между уроками – 5 минут. После второго – 15 минут, после

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

1. **Формы обучения по классам в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Вид, профиль программы | Очная форма | Семейное образование  | Самообразование  | Всего учащихся в классе |
| Групповая (чел.) | По индивидуальным учебным планам (чел) | В дистанционном режиме (чел) | Всего  | Из них экстернат |
| 1 | Общеобразовательная  | 3 | - | - | - | - | - | 3 |
| 2 | Общеобразовательная  | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 3 | Общеобразовательная  | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 4 | Общеобразовательная  | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 5 | Общеобразовательная  | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 6 | Общеобразовательная  | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Общеобразовательная  | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 8 | Общеобразовательная  | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Общеобразовательная  | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
|  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |

**Образовательная программа**

**Учебный план**

Нормативная база учебного плана

Учебный план основного общего образования ОО разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС,2011 г;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03ю2014г. № 253;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Устав МКОУ «Юхарикартасская ООШ».
1. Учебный план МКОУ «Юхарикартасская ООШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.
2. Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г., с изменениями от 27.04.2011 г. № 1206, приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012 года, а также письма министерства образования Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 года), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО, целями и задачами образовательной деятельности МКОУ «Юхарикартасская ООШ», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

**1.4.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению основной школы на две ступени: I ступень 1-4 классы; II ступень 5-9 классы; поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования.

**1.5.** Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

* начальная школа по образовательной системе «Начальная школа XXI века»;
* внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровьеформирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и учебных планов согласно образовательльных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

**1.6.Общеобразовательное учреждение** в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

1. начальная школа (2-4 классы) обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, учебный год продолжается 34 учебные недели; 1 класс обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока в 35 минут в 1,2-й четвертях, 45 минут во 3,4-й четвертях, учебный год- 33 учебные недели.

- в 5-9 классах — 34 учебные недели без учета аттестационного периода; по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут; (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53,ст. 7598; 2013, № 48, ст. 6165)

**1.7.** Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную.** Наполняемость ***инвариантной части*** определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; ***вариативная часть*** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

**1.8.**Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента:

* УМК в начальной школе с элементами развивающего обучения («Начальная школа XXI века).

**1.9.** Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

* **в** **3-4 классах** основное внимание уделяется подготовке учащихся к мониторинговым исследованиям учебных достижений по окончании курса начального общего образования;
* **в 1**-**8** классах реализуются ФГОС НОО и ООО.

**1.10.** Внеурочная деятельность ОУ в 2017-2018 учебном году реализуется по

Направлениям :

* физкультурно-спортивное;
* художественно-эстетическое;
* туристско-краеведческое.

**2. Учебный план I ступени обучения.**

**2.1**.Начальная школа работает по образовательной системе «Начальная школа XXI века», особенностями которой являются:

* преемственность дошкольных групп и начальной школы, начальной школы и основной школы, основной школы и старшей школы;
* содержит развивающие предметные курсы.

**2.2**. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования. Предметная область «Искусство» в 3-4 классах представлена двумя учебными дисциплинами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые преподаются по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности Учреждения на 2017-2018 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формадеятельности | Тематическое наименование, учебный предмет | Количество часов в неделю | Класс (параллель) | Количество обучающихся | Учитель (Ф.И.О., специальность по диплому) |
| 1.Групповое занятие | **«Подвижные игры»** | 1 | 1(3) |  | , уч. технологии |
| 2.Групповое занятие | **«Мастерок»** | 1 | 1(3) |  | Ламетова Г.Я., уч. нач. классов |
| 3.Групповое занятие | **«Художественно-эстетическое воспитание»** | 2 | 2(4) |  | Алиева М.К., уч. родного языка  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **Классы****Предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение |  Русский язык  | 5 | 4+1 | 5+1 | 3+1 | **20** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | **1** |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | **1** |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство + технология | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| Физическая культура  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
|  | **Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | **1** | **2** | **2** | **2** |  |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**2. Учебный план II ступени обучения.**

**3.1**. Содержание образования основного общего образования 5-9 классов II ступени

определено и регламентируется действующими федеральными и региональными документами (федеральный базисный учебный план и региональный базисный учебный план 2004 года (приказ №1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ). Обучающиеся 5 - 7 классов переведены на ФГОС ООО.

**3.2.** Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

**3.4.** Учебные планы составлены на основе учебных планов для инновационных образовательных учреждений Саратовской области..

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VII** | **IX** |
| Филология |  Русский язык | 5 | 4 | 3 |
| Русская литература | 5 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык  | 2+1 | 2+1 |  2  |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 2 |
| Общественно-научные предметы  | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| История Дагестана |  |  | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  | 1 |
| География | 1 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **35** | **36** |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **35** | **36** |
|  |

**План внеурочной деятельности для 1 - 7 классов, обучающихся по ФГОС**

**на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10,обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи школы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;

 - общекультурное;

 - спортивно-оздоровительное.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости.

 По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Общекультурное направление**

 **Целесообразность** данного направления заключается в развитии готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искус­стве и действительности; совершенствовании эстетического сознания; включении в гармоничное саморазвитие; формировании творческих спо­собностей в области художественной, духовной, физической культуры.
Основными задачами являются:
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, от­ношений и интересов;
- формирование элементарного эстетического сознания;
- формирование эстетической деятельности через приобщение к раз­ным видам искусства;
- развитие эстетических и художественно-творческих способностей.
 Данное направление реализуется программами дополнительного образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки,

 План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
 Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в способствовании созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Основными задачами являются:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;

- выявление и поддержка одаренных учащихся;

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;

- развитие устной и письменной связной речи учащихся;

- развитие индивидуальных способностей учащихся;

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**

**( ФГОС)**

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов**

**(ФГОС)**

**План внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления****деятельности** | **Формы****реализации** | **Количество часов** **в неделю** | **Всего** |
| **IX** |
| Физкультурно-спортивное | Секция «Волейбол» | 1 | 1 |
| **Итого:** | **1** | **1** |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Работа с родителями | 05 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 |
| Работа с классом | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 7,5 |

3.**Проектная деятельность и исследовательская деятельность учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность | **3** |
| Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий  | **5/62%** |
| Формы организации проектной и исследовательской деятельности | **Элемент урока** |

**4.Реализация программ здоровьесбережения и профилактики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Кем рекомендована | В каких классах реализуется | Доля учащихся, охваченных программой |
| 1. «Разговор о правильном питании»2. Профилактическая образовательная программа «Здоровье»а) программа «Профилактика социальной дезадаптации»б) программа «Профилактика вредных привычек»в) программа «Я люблю жизнь» (мероприятия по профилактике самоубийства и суицидных попыток несовершеннолетних)3. Программа «Профилактика дезадаптации первоклассников» 4. Программа «Профилактика дезадаптации пятиклассников» 5.Программа помощи в адаптации ученикам 1 класса «Здравствуй, школа!» |  Министерство образования РФМО РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16Письмо МО РФ от 22.07.1997 г. №990/14 -15Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 | 1. 4 классы

1,5 классы 5-8 классы5-8 классы 1 класс5 класс1 класс |  48%18%52%52%5%13%5% |

**5. Проектная деятельность и исследовательская деятельность учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность | 3 |
| Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий  | 4/ 36,4 % |
| Формы организации проектной и исследовательской деятельности | Организация проектной деятельности в рамках научного общества, научной конференции, элементов урока |

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это административные контрольные работы:

- по соответствию прогнозируемому результату – государственная (итоговая) аттестация в независимой форме;

 - по форме проведения: письменная и комбинированная формы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2017-2018 учебный год:**

По итогам 2017/2018 учебного года к государственной (итоговой) аттестации допущены 4 учащихся 9 класса**.** В основные сроки девятиклассники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9 класса сдавали ГИА по русскому языку и математике (обязательные предметы), остальные предметы по выбору.

 Все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

**Результаты ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и инициалы уч-ся | Русский язык | Математика | Биология | География |
| 1 | Алибишеров И.Ш. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Гюлметов Р.Р. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Ламетов А.Ф. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Насруллаева С.М. | 4 | 4 | 4 | 4 |

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения и воспитания, о качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, стабильностью работы педагогического и ученического коллективов.

 Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

     итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

     результаты обязательных письменных экзаменов;

      анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;

      сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов.

 Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ «Юхарикартасская ООШ» могут быть представлены по следующим позициям:

    имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

    совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

    подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

    упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

    совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

      повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

**Сведения о КПК педагогов:**

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. В течение 2017 – 2018 учебного года все педагоги школы имели действующие удостоверения о повышении квалификации, курсы по оказанию первой доврачебной помощи).

**Динамика среднего балла портфолио учащихся за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели портфолио** | **Средний балл** |
| **2015/2016 уч. год** | **2016/2017 уч. год** | **2017/2018 уч. год** |
| **Средний балл** | **37,7** | **37,1** | **37,4** |

**Сведения о правонарушениях учащихся за последние 3года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Фамилия и класс** **правонарушителя** | **Вид правонарушения** | **Решение по поводу** **правонарушения** |
| **Год** | **Фамилия и класс** **правонарушителя** | **Вид правонарушения** | **Решение по поводу** **правонарушения** |
| 2015-2016 уч.г | - | - | -- |
| 2016-2017 уч.г | - | - | - |
| 2017-2018 уч.г | - | - | - |

**Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за 3 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние здоровья** | **2015-2016 год** | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** |
| Общая заболеваемость | 106 | 98 | 101 |
| Острая заболеваемость | 60 | 47 | 38 |
| Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка | 3,6 | 2,7 | 4,4 |
| Процент часто болеющих детей | 4,5 | 18,4 | 7,6 |
| Индекс здоровья | 7 | 4 | 6 |
| Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения | 43 | 42 | 39 |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 48 | 68 | 54 |
| Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению | - | - | - |
| Распределение детей по группам здоровья | 1-16 | 1-8 | 1-5 |
| 2-17 | 2- 16 | 2-14 |
| 3-- | 3- 4 | 3-2 |
| 4-- | 4- - | 4- - |
| 5- - | 5- - | 5- - |
| Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них | Осн.- 29Подг.- 0Спец.- 0Освоб.- 1 | Осн.- 34Подг.- 0Спец.- 0Освоб.- 2 | Осн.-23Подг.- 0Спец.- 0Освоб.- 0 |

 В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований САН ПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, разнообразие работы кружков, секций, создание максимально комфортных условий в школе. В летнее время ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь для детей. В текущем учебном году его посещало 5 учащихся.

 Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Это дни Здоровья, независимости от вредных привычек: «Как вырасти здоровым», устные журналы «Твое здоровье и учебная нагрузка», «Твой новый режим дня», часы общения «Дружи с водой», беседы о вреде алкоголя и наркотиков: «Мир против наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Суд над вредными привычками»,участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом», тренинги «Курение – добровольное безумие», «В объятиях табачного дыма?», викторины и конкурсы рисунков и плакатов о влиянии алкоголя, наркотиков не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма: «Я выбираю жизнь!»», «Наше здоровье в наших руках!», «Смейся и будь здоров!», «Спорт против вредных привычек» и т.д.

 Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

 Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

 В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Над классной доской в каждом учебном кабинете установлено дополнительное освещение. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная отопительная система.

 Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

* пожар в учебном заведении;
* угроза обрушения здания;
* угроза взрыва в результате террористического акта.

 Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций созданы следующие нештатные формирования:

* звено пожаротушения;
* санитарный пост;
* ответственный по связи и оповещению;
* ответственный за эвакуацию людей из здания.

2 раза в год проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 10 огнетушителей которые были приобретены в 32017-2018 учебном году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Запасных выходов на первом этаже пять, второй этаж по лестнице с металлическими ограждениями – один, из дошкольной группы, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах лестницы и в коридорах обозначены указательные знаки.

 В ноябре 2017 года в школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся  и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

 Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

**6. Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подрост­ков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

 Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МКОУ «Юхарикартасская ООШ» которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

 Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 60 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали 8 школьников – 100% учащихся 1-4 классов. В 2017 – 2018 учебном году стоимость питания составляла: завтрак – 15 рублей.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной. Работа комиссии осуществляется в соответствии с «Программой по совершенствованию качества организации школьного питания».

 Организовано еженедельное дежурство учащихся 5-9 классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

**Организационно – аналитическая работа.**

1. – организационное совещание – порядок приёма учащимися завтраков, обедов;

– оформление бесплатного питания;

– график дежурств и обязанности ответственного по питанию, дежурного учителя и учащихся в столовой.

1. МО классных руководителей 1 – 9 классов по вопросам:

- охват учащихся горячим питанием;

- соблюдение санитарно – гигиенических требований;

- профилактика инфекционных заболеваний.

 3. Организация работы школьной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители).

 4. Осуществление ежедневного контроля над работой столовой администрацией школы, ответственным за питание; проведение целевых тематических проверок.

**Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1.Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.

- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации фельдшера.

**7. Социальное партнерство и активность общеобразовательного учреждения.**

МКОУ «Юхарикартасская ООШ» активно сотрудничает с сельским клубом.

 Совместно с сельским клубом проводятся традиционные мероприятия: «День пожилых людей», «Новогодний бал-маскарад», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы».

8. Внутришкольное управление

Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ**  | **2017/2018 уч.г.** |
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 10 |
| Постоянные (основные сотрудники) | 8 |
| Совместители | 2 |
| **Наличие в штате** | . |
| Административных работников | 1 |
| Учителей  | 9 |
| Педагогов-психологов | 0 |
| Социальных педагогов | 0 |
| Учителей-логопедов | 0 |
| Учителей-дефектологов | 0 |
| Воспитателей дошкольной группы | 0 |
| **Специалисты ОУ:** | 0 |
| **имеют образование** |  |
| высшее педагогическое | 7/70 % |
| высшее непедагогическое | 0 |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 3/30% |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 |
| среднее общее | 0 |
| преподают предмет не по специальности | 0 |
| **имеют квалификационные категории** |  |
| высшую | 3/30 % |
| первую | 1/10 % |
| **Прошли курсовую подготовку:**  |  |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 0 |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | 0 |
| **имеют Почетные звания** | 0 |
| Народный учитель РФ | 0 |
| Заслуженный учитель РФ | 0 |
| другие награды | 0 |
| **имеют ведомственные и региональные знаки отличия** | 0 |
| Отличник народного образования | 0 |
| Почетный работник общего образования РФ | 0 |

**2. Наличие вакансий** и причины их не замещения более 3-х месяцев\_\_\_\_\_\_\_нет\_

1. **Динамика среднего балла портфолио педагогических работников за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели портфолио** | **Средний балл** |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018уч.год** |
| Средний балл  | **41,5** | **46,4** | **48,8** |

10. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Характеристика зданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Формавладения | Собственник | Год по-стройки | Год последнегокап.ремонта | Проектнаямощность | ФактическаяМощность |
| Типовое  |  | Оперативное управление  | Администрация С-Сталского МР | 1930 | 0 | 50 | 15 |

**Условия осуществления образовательного процесса.**

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество** |
| Общая площадь всех помещение (кв. м.) | 269 м2 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 6 |
| Их площадь | 120 м2 |
| Размер учебно-опытного участка в гектарах | 0,5 га |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие:**Водопровода (да, нет) | Да |
| Центрального отопления (да, нет) | Нет |
| Количество персональных ЭВМ (ед) | 6 |
| Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет) | да |
| Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) | Да |
| Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) | 20 |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 1 |
| Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет) | Да |

Материально-техническая база школы включает 6 кабинетов, кабинет информатики с выходом в Интернет.

**Информационно-техническое обеспечение**

Одной из важнейших задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно- технической базы, дающей возможность учащимся пользоваться компьютерами. В школе 6 компьютеров, на один компьютер приходится 2-3 учащихся.

**Библиотечный фонд школы**

Общий фонд библиотеки составляет 817 экземпляров. Учебная литература 764 экз., справочная 16 экз.

**11.Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием**

(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количество****всего** | **Состояние**  |
| **Оптимальное****(100%-80%)** | **Допустимое****(80% - 50%)** | **Недопустимое****(50% и менее)** |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |  | 70 |  |
| Кабинет родного языка и литературы | 1 |  | 70 |  |
| Кабинет информатики  | 1 |  | 75 |  |

**12.Задачи МКОУ «Юхарикартасская ООШ» на 2018-2018 учебный год**

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

\* Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;

\*Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

2.  Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:

\* Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

\* Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

\* Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.